OPERACIÓN ÁGUILA DE PLATA

Geografía e Historia · 3.º ESO · Unidad 10

El auge de los Austrias: Proyecto de espionaje al servicio de la Corona



EL RETO PRINCIPAL

¿Podéis reconstruir, verificar y proteger la información que sostiene el imperio más grande del mundo y descubrir la cifra secreta antes de que sus enemigos lo derrumben por dentro?

NotebookLM



LA LLAMADA DE LA ORDEN

Toledo, 1556.

El Maestro Cifrador Rodrigo de Ayala confía en ti.

Sirves a la Orden de la Estrella de Plata, una red de agentes en la sombra.

El Imperio de los Austrias es el más extenso de la historia. Su debilidad no son los ejércitos: es la distancia, los rumores, las filtraciones y la propaganda.

VUESTRA MISIÓN FINAL



Verificar y proteger la información a través de 7 misiones operativas.



Ganar fragmentos de una cifra secreta al superar cada misión.



Unir los fragmentos para revelar la palabra final que resume lo que costó gobernar el imperio.

NotebookLM

REGLAS DE INTERVENCIÓN

1. Agrupamiento y Dinámica

Trabajaremos de forma individual o en parejas.

Usaréis el Cuaderno de Agente para registrar los fragmentos de cifra conseguidos y seguir la historia.

2. Aviso de Seguridad: Ficción vs. Realidad

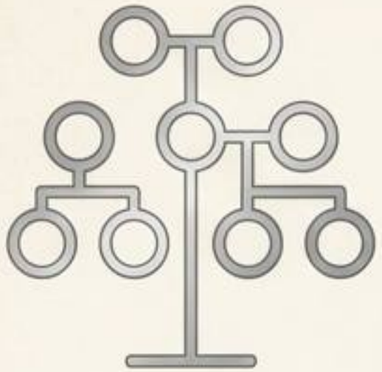
¡Aviso! La historia de espionaje, la Orden y las misiones son ficción. Sin embargo, todos los datos, fechas y hechos que usaréis para resolver los casos son estrictamente reales y proceden exclusivamente del documento de la unidad.

3. La Regla de Oro

Todas las respuestas deben basarse en el documento.

OBLIGATORIO: explicar y argumentar por escrito cada paso. Un resultado sin justificación basada en los apuntes equivale a una misión fallida.

NotebookLM



MISIÓN 1: EL ÁRBOL ENVENENADO

“Toda mentira eficaz se construye con una pizca de verdad.”

Agentes franceses difunden que Carlos V compró el trono y no tenía derecho a él. Debemos desmontar esta propaganda.

QUÉ DEBÉIS HACER

1. Reconstruir la herencia de Carlos V (de qué abuelo/a proviene cada territorio).
2. Explicar si la acusación francesa es falsa, cierta o una mezcla, citando el papel de los banqueros Fugger.
3. Analizar las regencias (Castilla, Países Bajos, Indias) y decidir con datos cuál presenta mayor riesgo de fuga de información.

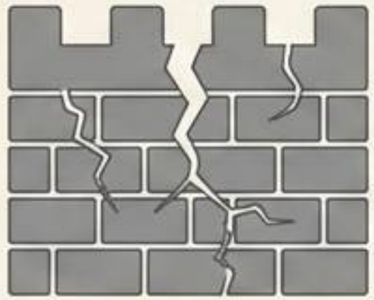
RECURSOS A USAR

Documento de la unidad (Secciones 1.1 y 1.2).

QUÉ DEBÉIS ENTREGAR

Un dossier escrito con la herencia reconstruida, valoración de la acusación y regencia vulnerable justificada.

NotebookLM



MISIÓN 2: EL INFORME DE LAS CUATRO GRIETAS

“Lo que derribó un imperio ajeno puede derribar el nuestro.”

El Consejo teme que las grietas que derribaron los imperios azteca e inca se usen contra nosotros.

QUÉ DEBÉIS HACER

1. Explicar cómo actuaron los cuatro factores de conquista (epidemias, alianzas, armas/caballos, crisis política).
2. Elegir el factor que consideréis la amenaza estructural más grave para el imperio y justificarlo con datos.
3. Argumentar por qué los otros tres factores son menos decisivos o más fáciles de contrarrestar.

RECURSOS A USAR

Tabla de factores (Sección 2.1) y texto de catástrofe demográfica (Sección 2.2).

QUÉ DEBÉIS ENTREGAR

Informe breve estructurado con el análisis de los cuatro factores y el razonamiento de vuestra elección final.

NotebookLM



MISIÓN 3: LA RUTA DE LA PLATA

Un único convoy que se hunde es una guerra que se pierde sin disparar un tiro.

Piratas y corsarios acechan la riqueza de América. Auditamos el sistema de defensa naval.

QUÉ DEBÉIS HACER

1. Explicar por qué el sistema de flotas reduce el riesgo de piratería suelta, pero aumenta el riesgo de pérdida catastrófica.
2. Ordenar cuatro productos coloniales (plata, azúcar, cacao/vainilla/tabaco, cochinilla/añil) por importancia estratégica.
3. Decidir y argumentar cómo repartir la escolta militar limitada entre la Flota de Nueva España y la de Tierra Firme.

RECURSOS A USAR

Sistema de flotas, Sección 3.1 (Potosí/mita) y tabla de productos (Sección 3.2).

QUÉ DEBÉIS ENTREGAR

Informe sobre el riesgo del sistema de flotas, clasificación justificada de productos y recomendación de rutas.

NotebookLM



MISIÓN 4: EL EXPEDIENTE DE VALLADOLID

Las palabras que circulan por Europa pesan tanto como los ejércitos.

Tensiones sociales internas y propaganda exterior derivada de los textos de fray Bartolomé de las Casas.

QUÉ DEBÉIS HACER

1. Identificar en la jerarquía colonial qué grupo social tiene más motivos de agravio contra la Corona.
2. Explicar la diferencia entre la influencia directa e indirecta de la obra de Las Casas, y por qué esto la hace tan peligrosa.
3. Redactar una recomendación para el Consejo: ¿ignoramos, prohibimos o respondemos a los textos de Las Casas?

RECURSOS A USAR

Tabla de grupos sociales (Sección 4.1) y el debate de Valladolid (Sección 4.2).

QUÉ DEBÉIS ENTREGAR

Informe indicando el grupo agraviado, el análisis sobre la influencia de Las Casas y una recomendación final razonada.

NotebookLM



MISIÓN 5: LA FUGA DEL TESORO

El dinero que más se ve es a veces el que menos se queda.

Entra plata de América, pero el tesoro real se vacía y los precios suben. Necesitamos auditar esta fuga invisible.

QUÉ DEBÉIS HACER

1. Trazar la ruta de la plata: origen, a quién se paga primero (banqueros Fugger) y qué queda en España.
2. Explicar (usando a Jean Bodin) por qué la llegada masiva de plata generó una subida de precios que se multiplicó por cuatro.
3. Detallar por qué esta inflación perjudicó a los que vivían de rentas fijas y benefició a los comerciantes.

RECURSOS A USAR

Tabla de aportaciones (Sección 5.1), teoría de Jean Bodin y concepto de La maldición de los recursos.

QUÉ DEBÉIS ENTREGAR

Auditoría escrita con la ruta trazada, la causa de la inflación explicada y análisis de ganadores/perdedores.

NotebookLM



MISIÓN 6: EL DESPACHO DE EL ESCORIAL

Un imperio que se gobierna con papel puede hundirse por una carta mal guardada.

Evaluamos la seguridad del gobierno por escrito de Felipe II y decidimos en qué conflictos militares seguir invirtiendo.

QUÉ DEBÉIS HACER

1. Identificar el **eslabón más débil** del sistema de gobierno frente a filtraciones, usando el caso de Antonio Pérez.
2. Comparar y clasificar cuatro frentes bélicos (Países Bajos, Lepanto, Armada Invencible, Portugal) del mejor al peor resultado.
3. Decidir y argumentar en qué conflicto recomendaríais seguir invirtiendo recursos y en cuál retiraros.

RECURSOS A USAR

Instrumentos de gobierno / caso Pérez (Sección 6.1) y tabla de conflictos (Sección 6.2).

QUÉ DEBÉIS ENTREGAR

Doble informe: seguridad del gobierno, clasificación de los conflictos y recomendación financiera.

NotebookLM



MISIÓN 7: EL SELLO DEL RENACIMIENTO

Un símbolo bien elegido dice más que un ejército desplegado.

Diseñamos la **nueva identidad secreta** de la **Orden** basándonos en el arte y establecemos una **base operativa** en la Corona de Aragón.

QUÉ DEBÉIS HACER

1. Elegir entre estilo plateresco o herreriano para el nuevo sello de la Orden, justificando su mensaje y decoración.
2. Explicar con datos reales por qué Valencia sería un excelente nodo de información.
3. Señalar expresamente qué parte de la propuesta del nodo en Valencia es un dato histórico real y qué parte es invención.

RECURSOS A USAR

Tabla plateresco/herreriano (Sección 7.1) y Reino de Valencia (Sección 7.3).

QUÉ DEBÉIS ENTREGAR

Boceto/descripción del sello justificado y la propuesta de Valencia separando estrictamente realidad de ficción.

NotebookLM

EL CUADERNO DE AGENTE Y LA CIFRA SECRETA



A medida que superéis las 7 misiones con éxito, recibiréis letras sueltas. El producto final de esta operación es lograr descifrar la palabra completa.



Paso 1: Recolectar

Anotad cada letra en el marcador de vuestro Cuaderno de Agente (Esto no influye en la nota, es el hilo de la historia).

Paso 2: Descifrar

En la última sesión, si tenéis los 7 fragmentos en orden, reconstruiremos la palabra secreta juntos en la pizarra.

Paso 3: El Epílogo

Se revelará el último mensaje del Maestro Cifrador: el significado de la palabra y la gran lección oculta sobre el imperio mundial.

NotebookLM

CÓMO ALCANZAR EL ÉXITO: LOS 3 RANGOS

Cada misión tiene una escala acumulativa. ¡Atención! En TODOS los niveles es OBLIGATORIO justificar y razonar por escrito la respuesta basándose en el documento.



RECLUTA VERIFICADO
(Suficiente)

Cumples lo básico: extraes los datos correctos del texto y explicas de dónde salen. Con esto ya consigues la letra secreta.



AGENTE DE CONFIANZA
(Bien / Notable)

Incluye lo anterior +
Relacionas conceptos, sacas conclusiones intermedias y usas los datos para tomar decisiones justificadas.



MAESTRO CIFRADOR
(Sobresaliente)

Incluye lo anterior +

Realizas un análisis complejo: construyes jerarquías argumentadas, detectas matices sutiles y separas la ficción de los hechos.

NotebookLM



CRONOGRAMA DE OPERACIONES (Sesiones de 55 min)

Sesión	Foco	Tareas
Sesión 1	Reclutamiento	Lectura del aviso, parejas, Cuaderno y Misión 1.
Sesión 2	Misión 2	Cierre Misión 1 (10 min). Instrucciones y trabajo Misión 2.
Sesión 3	Misión 3	Cierre Misión 2. Instrucciones y trabajo Misión 3.
Sesión 4	Misión 4	Cierre Misión 3. Instrucciones y trabajo Misión 4.
Sesión 5	Misión 5	Cierre Misión 4. Instrucciones y trabajo Misión 5.
Sesión 6	Misión 6 (P.1)	Cierre Misión 5. Instrucciones y análisis del eslabón débil (El Escorial).
Sesión 7	Misión 6 (P.2)	Clasificación de conflictos, recomendación y entrega.
Sesión 8	Misión 7	Instrucciones y trabajo completo del sello y nodo de Valencia.
Sesión 9	Pulido	Revisión autónoma por parejas. Completar y mejorar argumentaciones.
Sesión 10	Cierre	Puesta en común, descubrimiento de la palabra secreta y epílogo.

NotebookLM

PARTE 2 · ANEXO PARA EL PROFESORADO

Nota sobre el curso y el pack curricular

Este proyecto está diseñado para 3.º de ESO. El Decreto 107/2022 (Comunitat Valenciana) no organiza los saberes básicos, las competencias específicas ni los criterios de evaluación curso a curso: los agrupa en dos bloques para toda la etapa. Como este proyecto es de 3.º ESO, corresponde usar el pack 3.º-4.º ESO, que en el propio decreto aparece etiquetado como nivel "cuarto curso". No se ha usado en ningún momento el pack de 1.º-2.º ESO (nivel "segundo curso").

Competencias específicas seleccionadas (nivel cuarto curso)

De las nueve competencias específicas de la materia, se han seleccionado las que encajan con el contenido real del proyecto (herencia dinástica, conquista, economía colonial, sociedad y debate ético, gobierno imperial, arte). Se excluyen expresamente CE5, CE6, CE7 y CE8 porque sus descriptores están centrados en geografía económica y política, sostenibilidad, desigualdad territorial actual y construcción de la Unión Europea: no encajan con las tareas reales de este proyecto, que es enteramente histórico.

CE	Descriptor (resumen)	Cómo se moviliza en el proyecto
CE1	Describir y contextualizar en el tiempo y el espacio los acontecimientos y procesos más relevantes de la historia propia y universal.	Criterio 3.1 (construir un relato o síntesis cronológicamente ordenada). Se moviliza en el dossier de la Misión 1 y en los informes de las Misiones 2, 3, 5 y 6.
CE2	Buscar, identificar y seleccionar información de fuentes documentales, con tratamiento correcto en investigación, clasificación y crítica.	Criterios 2.1-2.4. Todas las misiones exigen extraer datos exclusivamente del documento y formular conclusiones propias por escrito, sin acudir a fuentes externas no verificadas.
CE3	Explicar las nociones de cambio y continuidad empleando una perspectiva causal y contextualizada, expresando juicios y opiniones.	Criterio 3.1 (dinámicas de cambio y continuidad con relaciones causales complejas) y 3.2 (contextualizar y valorar decisiones del pasado). Especialmente en las Misiones 5 y 6 (inflación y decisiones de gobierno).
CE4	Contrastar las identidades individuales con las colectivas, reconociendo actuaciones de tolerancia y respeto.	Criterio 4.1 (identificar elementos definitorios de identidades colectivas). Se trabaja en la Misión 4 con la jerarquía colonial y el debate de Valladolid.
CE9	Identificar el origen y reconocer el valor del patrimonio cultural, histórico y artístico.	Criterios 9.1 y 9.2. Se trabaja en la Misión 7 con el arte plateresco/herreriano y el patrimonio valenciano (Universidad, La Lonja).

Saberes básicos movilizados (nivel cuarto curso)

- Subbloque de Historia Moderna: "Renacimiento. Humanismo y crisis religiosa. Reforma y Contrarreforma. El fortalecimiento del poder monárquico en Europa" y "La expansión mundial europea. La colonización de América" — movilizados en las Misiones 1, 2, 3, 5, 6 y 7.
- Subbloque de ejercicio de la ciudadanía (Bloque 4): "Detección y rechazo de las situaciones sociales inicuas e injustas en el mundo actual y en la historia moderna y contemporánea" — movilizado en la Misión 4.
- Subbloque de identidad y patrimonio (Bloque 4): "La puesta en valor y disfrute del patrimonio como bien social e identitario" — movilizado en la Misión 7.

Se excluye expresamente el saber del subbloque de Historia del Arte "El arte renacentista italiano. Principales características y obras más representativas": su descriptor oficial habla del Renacimiento italiano, mientras que la Misión 7 trabaja el plateresco, el herreriano y el Renacimiento

valenciano, es decir, la respuesta española al Renacimiento, no el modelo italiano en sí. Por rigor, no se cita ese saber como cobertura curricular literal de la misión.

Criterios de evaluación por misión (nivel cuarto curso)

Misión	Criterios de evaluación (cuarto curso) principalmente movilizados
Misión 1	3.1, 3.2 (CE3); 2.1, 2.3 (CE2)
Misión 2	3.1 (CE3); 2.2, 2.3 (CE2)
Misión 3	1.1 (CE1); 2.3, 2.4 (CE2)
Misión 4	4.1 (CE4); 3.3 (CE3)
Misión 5	3.1 (CE3); 2.1, 2.4 (CE2)
Misión 6	3.2 (CE3); 1.1 (CE1)
Misión 7	9.1, 9.2 (CE9)

Soluciones orientativas de cada misión

No hay una única respuesta correcta cerrada: se trata de argumentación apoyada en datos. Estas son las líneas de respuesta esperables para valorar el razonamiento del alumnado, no un enunciado que deba copiarse.

Misión	Línea de respuesta esperable
Misión 1	Aragón/Nápoles-Sicilia-Cerdeña de Fernando el Católico; Castilla/Indias de Isabel la Católica; Austria/Imperio de Maximiliano; Países Bajos/Franco Condado de María de Borgoña. La acusación francesa es parcialmente cierta: hubo compra de votos a los Fugger, pero también legitimidad dinástica real por las cuatro líneas de herencia. La regencia más vulnerable es discutible; el texto sugiere Castilla, por la incapacidad formal de Juana, o las Indias, por la distancia de 3-6 meses en las comunicaciones.
Misión 2	Las epidemias son señaladas por el propio documento como el factor que ni siquiera los aztecas pudieron contrarrestar (a diferencia del caballo), por lo que suele ser la respuesta con más apoyo textual como amenaza estructural mayor, aunque una argumentación bien fundamentada sobre la crisis política interna (aplicable a cualquier monarquía compuesta) también es válida.
Misión 3	El sistema de flotas concentra el riesgo porque todo el cargamento de un año viaja en un único convoy, como muestra la captura de una flota por Drake o los piratas berberiscos. La plata es, según el texto, el producto más estratégico (financia guerras y pagos a banqueros); el resto se ordena según su mención y desarrollo en el documento.
Misión 4	Los indígenas y los africanos esclavizados son los grupos con más motivos de agravio explícitos en la tabla (tributo, mita, ausencia de derechos). La influencia de Las Casas es peligrosa precisamente porque su alcance directo fue limitado pero su circulación europea fue enorme, alimentando la leyenda negra sin que la Corona pudiera controlarla.
Misión 5	La plata llega a Sevilla y sale hacia los banqueros Fugger y los ejércitos de Flandes e Italia, sin quedarse en España; según Jean Bodin, más dinero circulando sin más bienes producidos genera inflación (multiplicación por cuatro de los precios). Los perjudicados son quienes viven de rentas fijas; los beneficiados, comerciantes y especuladores.
Misión 6	El eslabón más débil es el de los secretarios reales, como demuestra el caso Antonio Pérez. En conflictos, Lepanto es el único éxito claro; Países Bajos y la Armada Invencible son fracasos costosos; Portugal es una ganancia territorial. La recomendación razonable, según el propio Reto 4 del documento, apunta a que retirarse antes de los Países Bajos habría sido más barato.

Misión	Línea de respuesta esperable
Misión 7	El herreriano transmite austeridad y control (asociado a Felipe II); el plateresco transmite riqueza y modernidad (asociado a Carlos V); ambas elecciones son defendibles si se justifican con la tabla. Valencia es un buen nodo real por su universidad de 1499, Vives y La Lonja; el "nodo de la Orden" en sí es invención que debe señalarse como tal.

Notas didácticas

- Ninguna de las siete pruebas reformula los cinco retos que ya incluye el documento de la unidad (herencia como ventaja/problema, justicia de la conquista, enriquecimiento de España, imperio como ventaja/carga, arte valenciano propio): las misiones piden tareas distintas (auditorías, informes de riesgo, clasificaciones, diseño de un sello) aunque partan de los mismos bloques de contenido.
- Elementos inventados para la narrativa, y por tanto ficticios: la Orden de la Estrella de Plata, el Maestro Cifrador Rodrigo de Ayala, los agentes franceses, el informante anónimo de la Misión 5, el "nodo" de la Orden en Valencia y el mecanismo del Cuaderno de Agente con los fragmentos de cifra. Ningún dato histórico (fechas, cifras, nombres de personas o instituciones reales) es inventado: todos proceden del documento de la unidad.
- El marcador de fragmentos de cifra es un elemento motivacional y de seguimiento del hilo narrativo; no debe usarse como parte del cálculo de la calificación, que depende exclusivamente de las escalas de tres tramos de cada misión.
- Si el grupo trabaja en parejas, se recomienda alternar quién redacta el razonamiento escrito en cada misión para asegurar que ambos miembros practican la argumentación.
- Adaptación posible: si el tiempo es limitado, las Misiones 3 y 5 (ambas centradas en economía colonial) pueden fusionarse en una sola sesión, reduciendo el calendario a nueve sesiones.

LAS LETRAS QUE RECIBEN LOS JUGADORES DESPUÉS DE CADA MISIÓN SON LAS SIGUIENTES

V-I-G-I-L-A-R