GEOGRAFÍA E HISTORIA · 3.º ESO



# UNIDAD 7 · EL DESARROLLO SOSTENIBLE

## Cuaderno de Actividades Competenciales

NotebookLM

# Actividad 1 - 1. ¿Es sostenible el mundo actual? (incluye 1.1 La huella ecológica)

Trabajas como técnico/a júnior contratado/a por el AMPA de un instituto para preparar el informe ambiental anual que se presentará en el consejo escolar. La comisión de comedor sostiene ante el resto del consejo que **"no tenemos ningún problema de sostenibilidad porque reciclamos correctamente"**. Te han encargado responder con datos.

**Los tramos de calificación son acumulativos. Para alcanzar un nivel superior, debes resolver también los anteriores.**

## Suficiente / Bien

**Explica** qué es el Día de la Sobrecarga de la Tierra y qué significa que en 2024 cayera el 1 de agosto (siete meses para agotar lo que el planeta regenera en doce). **Redacta,** en un párrafo dirigido al consejo escolar, por qué "reciclar" **no basta por sí solo** para responder a ese dato. **Justifica por escrito** el razonamiento, no basta con la conclusión.

## Notable (añade)

**Compara** la huella ecológica de un ciudadano medio de Estados Unidos (casi 8 hectáreas) con la de uno de Bangladesh (menos de 1 hectárea). **Razona por escrito** si esa diferencia se explica solo por decisiones individuales o si intervienen también factores estructurales (nivel de industrialización, modelo energético, patrón de consumo del país), **usando exclusivamente lo que aparece en el apartado 1 del tema.**

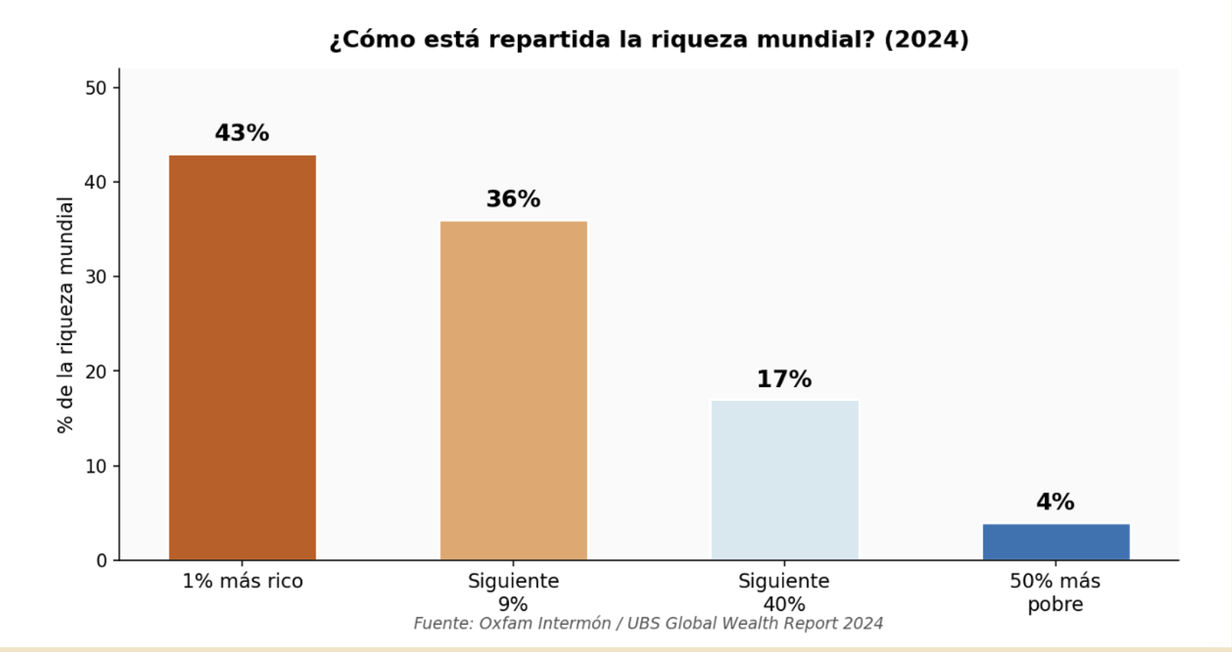
## Sobresaliente (añade)

El tema aclara que sostenibilidad "no significa no consumir nada" sino consumir dentro de los límites del planeta. Usando esa idea y los datos de huella ecológica de Suficiente y Notable, **redacta dos** propuestas concretas y viables para el consejo escolar (no solo gestos individuales) que reduzcan la huella del centro, explicando en cada una a qué límite planetario responde.

---

**Entrega**: indica a qué tramo optas, justifica el razonamiento de cada respuesta y confirma que has resuelto ese tramo y los ante

NotebookLM




# Actividad 2 - 2. ¿Cómo está repartida la riqueza mundial? (incluye 2.1 Brecha Norte-Sur y 2.2 Desigualdad dentro de los países)

**Contexto:** Eres becario/a en un observatorio de desarrollo que asesora a una comisión parlamentaria. Debes preparar una ficha breve con el gráfico oficial de reparto de la riqueza mundial y los datos de PIB per cápita y del índice de Gini que ya maneja el tema, para que la comisión decida qué mecanismo de corrección priorizar.

*(Tramos acumulativos).*

## Suficiente / Bien

A partir del gráfico, describe con tus palabras qué porcentaje de la riqueza mundial concentra el 1 % más rico frente al 50 % más pobre. Justifica por escrito qué implica esa comparación (no te limites a citar los porcentajes).

## Notable (añade)

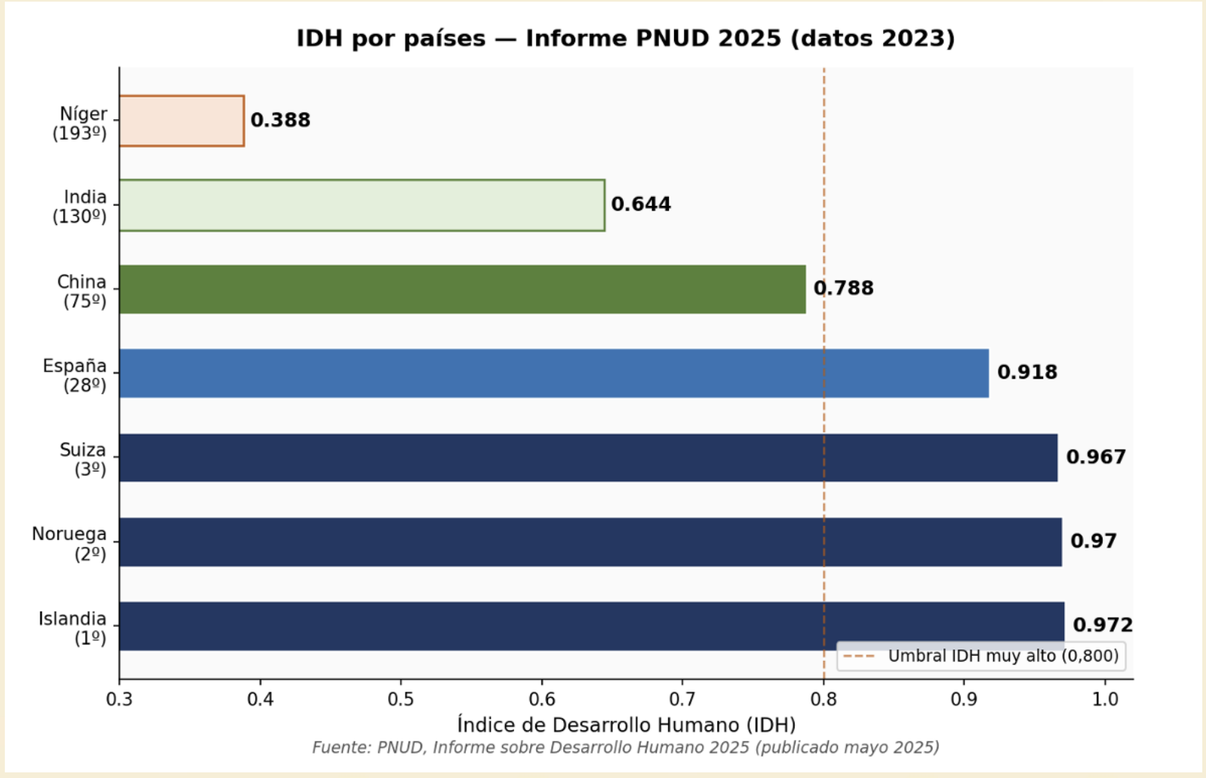
Incorpora los datos de PIB per cápita (Noruega, más de 82.000 $ PPA; Níger, menos de 650 $; un noruego medio produce más de 125 veces lo que un nigerino) y de índice de Gini (Finlandia/Noruega en torno a 25-27; Sudáfrica/Mozambique por encima de 55; España, 33). Razona por escrito si el reparto que muestra el gráfico (riqueza global) y la desigualdad que mide el Gini (ingresos dentro de un país) están contando lo mismo o dos fenómenos distintos, apoyándote en las cifras concretas.

## Sobresaliente (añade)

De los cuatro mecanismos de corrección que recoge el tema (impuestos progresivos, condonación de la deuda, comercio justo, cooperación internacional al desarrollo), elige el que consideras que más directamente atacaría la concentración del 1 % que muestra el gráfico (y no, por ejemplo, la brecha Norte-Sur de PIB per cápita). Justifica la elección explicando por qué los otros tres mecanismos responden a causas distintas de la desigualdad.

**Entrega:** indica a qué tramo optas, justifica el razonamiento de cada respuesta y confirma que has resuelto ese tramo y los anteriores.

NotebookLM



*Fuente: PNUD, Informe sobre Desarrollo Humano 2025 (publicado mayo 2025)*

# Actividad 3 - 3. El desarrollo humano en todos los países (incluye 3.1 Qué mide el IDH y 3.2 Diferencias dentro del IDH)

**Contexto:** Trabajas como analista júnior del PNUD preparando la nota técnica que acompañará al gráfico oficial del Informe sobre Desarrollo Humano 2025 para una delegación diplomática que solo conoce el PIB de los países, no el IDH.

*(Tramos acumulativos).*

## Suficiente / Bien

Clasifica cada uno de los siete países del gráfico (Níger, India, China, España, Suiza, Noruega, Islandia) en su banda de IDH según la tabla del apartado 3.2 (muy alto ≥ 0,800; alto 0,700-0,799; medio 0,550-0,699; bajo < 0,550). Justifica por escrito cada clasificación con el valor exacto del gráfico.

## Notable (añade)

El tema explica que el IDH ajustado por desigualdad (IDHI) de Brasil cae de 0,760 a 0,574 por su desigualdad interna. Usando el dato del Gini de España (33, ya usado en la actividad 2) frente al de Brasil (mucho más desigual, según el propio ejemplo), razona por escrito si cabría esperar que el IDHI de España (0,918 en el gráfico) caiga tanto como el de Brasil, poco, o nada, y por qué.

## Sobresaliente (añade)

El Informe PNUD 2025 advierte de que, desde 2020, la brecha entre los países con IDH muy alto y los de IDH bajo ha vuelto a crecer (revirtiendo dos décadas de convergencia), por factores como la pandemia, los conflictos armados (Ucrania, Sudán, Gaza) y la crisis climática. Redacta el párrafo final de tu nota técnica explicando a la delegación por qué fijarse solo en el ranking del gráfico (posiciones y valores de 2023) puede ocultar esa tendencia reciente que el propio informe señala.

**Entrega:** indica a qué tramo optas, justifica el razonamiento de cada respuesta y confirma que has resuelto ese tramo y los anteriores.

NotebookLM

# Actividad 4 - 4. ¿Cómo corregir las desigualdades? (incluye 4.1 Mecanismos internacionales y 4.2 Acción desde dentro)

**Contexto**: Formas parte del gabinete técnico que asesora a una comisión del Congreso de los Diputados que revisa el presupuesto español **de cooperación al desarrollo** antes de la votación de los próximos presupuestos generales.

**Los tramos de calificación son acumulativos.*

## Suficiente / Bien

El tema afirma que España destina en torno al 0,34 % de su PIB a Ayuda Oficial al Desarrollo, frente al objetivo del 0,7 % de la ONU, y que alcanzarlo "requeriría aproximadamente duplicar la inversión actual".

Comprueba por escrito si esa afirmación es matemáticamente razonable (0,34 % duplicado) y explica la conclusión.

## Notable (añade)

De los cinco mecanismos que recoge el apartado 4.1 (AOD, condonación de la deuda, comercio justo, impuesto global a las fortunas, transferencia de tecnología), elige los dos que España podría impulsar o ampliar por sí misma sin necesitar un acuerdo internacional previo, frente a los que dependen de la coordinación de otros países (como el impuesto global del G20 o el HIPC del Banco Mundial/FMI).

Justifica la elección apoyándote en las cifras del tema (p. ej. los más de 100.000 millones de dólares condonados por la HIPC a 36 países desde 1996, o los 250.000 millones estimados del impuesto del G20).

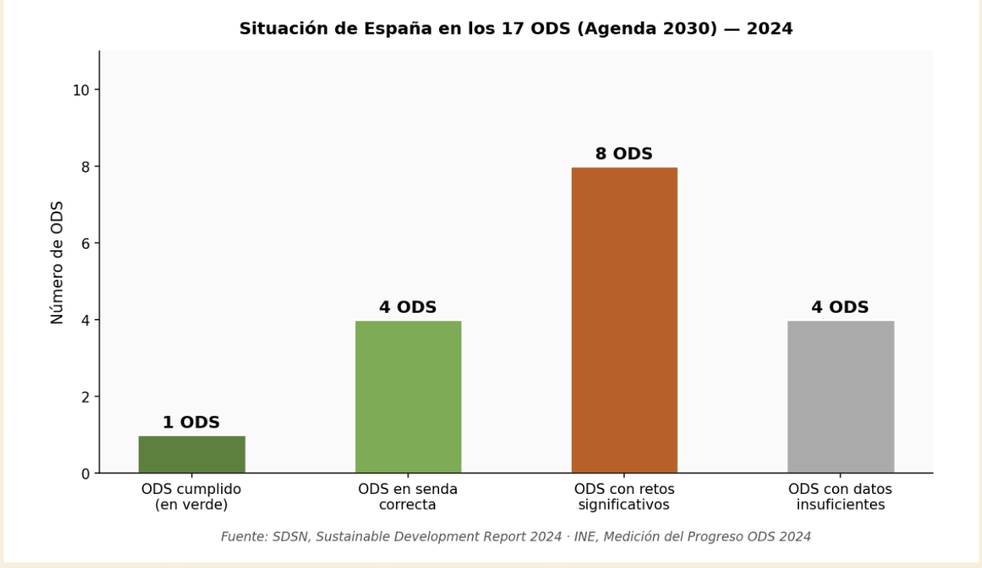
## Sobresaliente (añade)

El tema sostiene que "la cooperación internacional no es caridad: es una inversión", citando que cada dólar invertido en educación básica en países de renta baja genera hasta 10 dólares de retorno económico a largo plazo (Banco Mundial).

Redacta la conclusión de tu informe para la comisión conectando ese dato concreto con el interés económico propio de España al aumentar su AOD, distinguiéndolo explícitamente de un argumento puramente humanitario.

**Entrega**: indica a qué tramo optas, justifica el razonamiento de cada respuesta y confirma que has resuelto ese tramo y los anteriores

NotebookLM




# Actividad 5 - 5. ¿Cumplen España y la UE los ODS? (incluye 5.1 Los 17 ODS, 5.2 Situación de España y 5.3 La UE y los ODS)

**Contexto:** Redactas, para la oficina técnica de un ministerio, la nota que acompañará al gráfico oficial de seguimiento de los ODS que España debe remitir a organismos internacionales, y debes advertir de cualquier dato dudoso antes de que se publique.

*(Tramos acumulativos).*

## Suficiente / Bien

Usando el gráfico (1 ODS cumplido, 4 en senda correcta, 8 con retos significativos, 4 con datos insuficientes) y el dato de que España ocupa el puesto 14 de 167 países con un índice de 80,7 sobre 100, explica por escrito qué contradicción hay entre 'buena posición en el ranking' y 'solo un ODS plenamente cumplido'.

## Notable (añade)

El tema señala la tasa de abandono escolar temprano (13,9 %, 2023) y la pobreza infantil (27,8 %, INE 2024) como parte de los 'ODS con retos significativos'. Verifica por escrito la comparación entre la cifra española de abandono escolar (13,9 %) y la media europea: el cuerpo del tema la califica de 'el doble de la media europea', que el propio anexo de respuestas del tema cita esa media como 9,5 % (Eurostat, 2024). Calcula la proporción real (13,9 entre 9,5) y señala si la calificación de 'el doble' es precisa o si el propio documento se contradice.

## Sobresaliente (añade)

El Pacto Verde Europeo fija reducir las emisiones de $CO_2$ al menos un 55 % para 2030 (respecto a 1990) y alcanzar la neutralidad climática en 2050, compromiso que España asumió mediante la Ley de Cambio Climático y Transición Energética (2021). Redacta un párrafo valorando si clasificar el ODS 13 (Clima) como "reto significativo" en el gráfico es coherente con tener ya una ley nacional vinculante en la misma dirección, y propón un indicador concreto (uno solo) que permita informar a la vez del avance en el ODS 4 (Educación) y en el ODS 13 (Clima) en un mismo informe.

**Entrega:** indica a qué tramo optas, justifica el razonamiento de cada respuesta y confirma que has resuelto ese tramo y los anteriores.

NotebookLM