UNIDAD 8 - INICIO DE LA EDAD MODERNA

Actividades competenciales — 3.º de ESO, Geografía e Historia

NotebookLM

ACTIVIDAD 1 | El copista de Salamanca

Salamanca, agosto de 1492. Trabajas como aprendiz de copista en el taller de tu maestro, encargado de reproducir a mano los documentos que llegan a la Universidad. Esta semana ha llegado un encargo distinto: una obra recién impresa, la *Gramática de la lengua castellana* de Antonio de Nebrija, fechada el 18 de agosto de ese mismo año y dedicada a la reina Isabel. Tu maestro te entrega el prólogo y te pide un informe escrito, porque quiere decidir si merece la pena seguir copiando a mano textos como este o invertir en una de las nuevas prensas de imprenta que empiezan a llegar a Castilla.

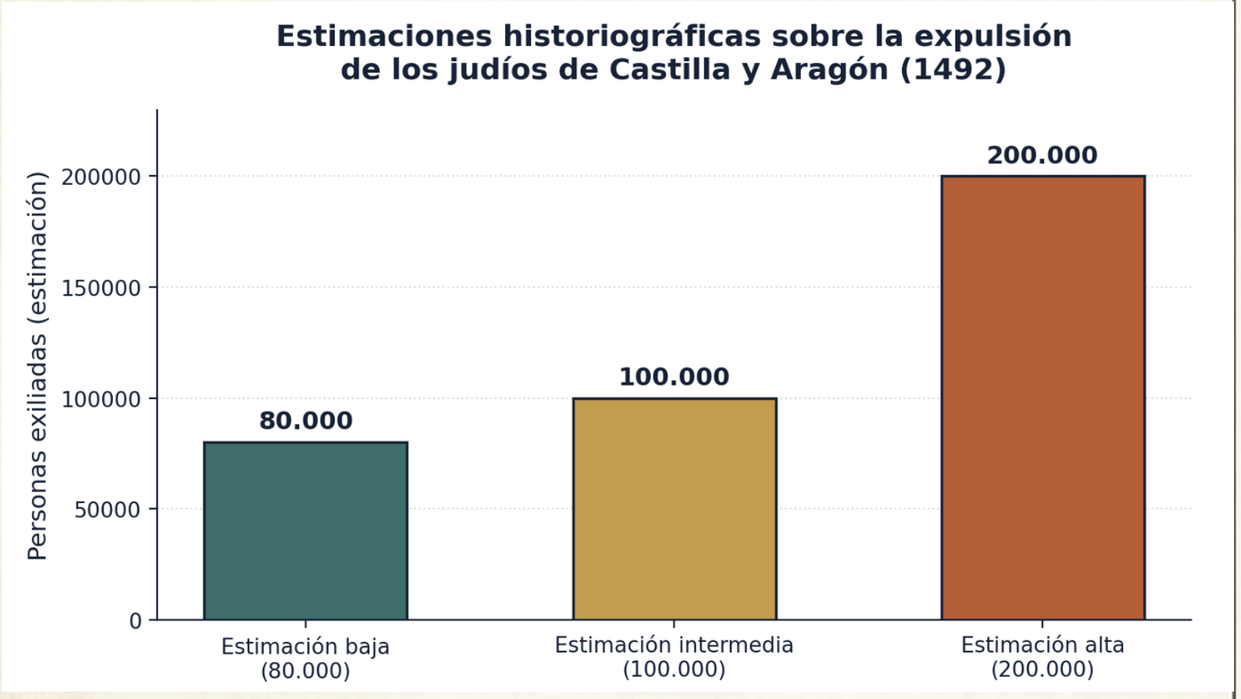
«Cuando bien conmigo pienso, muy esclarecida Reina, y pongo delante los ojos la antigüedad de todas las cosas que para nuestra recordación y memoria quedaron escritas, una cosa hallo y saco por conclusión muy cierta: que siempre la lengua fue compañera del imperio, y de tal manera lo siguió, que juntamente comenzaron, crecieron y florecieron, y después junta fue la caída de entrambos.»

— **Antonio de Nebrija**, prólogo a la *Gramática de la lengua castellana*, Salamanca, 18 de agosto de 1492 (ortografía modernizada; transcripción original consultable en Wikisource y en el Prólogo publicado por *Español al Día*).

Nivel 1: **SUFICIENTE / BIEN**	▸ Clasifica el fragmento siguiendo el paso 1 de la guía de comentario: ¿es fuente primaria o secundaria?, ¿el autor es individual o colectivo?, ¿a quién se dirige? Justifica cada respuesta con "porque", nunca con una etiqueta suelta. ▸ Identifica la idea principal del fragmento (paso 2) y explica con tus palabras qué relación establece Nebrija entre la lengua y el imperio.
Nivel 2: **NOTABLE**	▸ Relaciona por escrito la frase de Nebrija con dos de las "fracturas" que rompieron con la Edad Media según la tabla del apartado 1.1: elige dos filas, citalas con tus palabras y explica por qué el prólogo de Nebrija ejemplifica esa fractura. ▸ El 18 de agosto de 1492 no es una fecha aislada: relaciona el prólogo con al menos otro de los hechos de 1492 citados al inicio del tema (fin de la Reconquista, expulsión de los judíos), explicando la conexión, no solo nombrándola.
Nivel 3: **SOBRESALIENTE**	▸ **Redacta** el paso 3 (contexto) y el paso 4 (conclusión) del comentario completo: qué estaba ocurriendo en Castilla en 1492 que explica que Nebrija escribiera esto, y por qué este texto es importante para entender el paso de la Edad Media a la Edad Moderna. ▸ **Argumenta**, con al menos dos evidencias del propio prólogo o del tema, si la frase de Nebrija describe un proceso que ya estaba ocurriendo en 1492 o si es más bien una previsión sobre el futuro del imperio castellano.

Entrega: indica a qué tramo optas, justifica el razonamiento de cada respuesta y confirma que has resuelto ese tramo y los anteri

NotebookLM



ACTIVIDAD 2 | El informe del tesorero real

Contexto de la misión

Eres el asesor de confianza del tesorero de la Corona de Castilla en 1495. La reina te ha pedido un informe breve sobre el coste real de la política de unidad religiosa de 1492, porque distintos cronistas dan cifras muy distintas del número de judíos que partieron al exilio.

Te entregan el siguiente gráfico, elaborado a partir de esas fuentes discrepantes, para que lo interpretes antes de aconsejar a la reina si merece la pena sostener esa política con los mismos instrumentos de gobierno que la Corona ha ido creando desde 1476.

Nivel 1: SUFICIENTE / BIEN

- Indica cuál es la estimación más baja y cuál la más alta del gráfico, y calcula la diferencia entre ambas mostrando la operación.
- Explica, apoyándote en el tema, por qué los historiadores no coinciden en una única cifra (justifica la razón, no te limites a decir "las fuentes no son fiables").

Nivel 2: NOTABLE

- Relaciona esa horquilla de cifras con al menos dos consecuencias económicas concretas que menciona el tema (qué colectivos profesionales perdió la Corona) y explica por qué esa pérdida contradice, en parte, el objetivo político perseguido con la expulsión.
- Elige dos instrumentos de gobierno de la tabla del apartado 2.1 (con su año de creación) y explica cómo reforzaban el control de la Corona sobre el territorio.

Nivel 3: SOBRESALIENTE

- Redacta el informe final para la reina: usando al menos tres instrumentos de la tabla 2.1 con sus fechas, argumenta si la monarquía autoritaria se sostuvo más por la fuerza o por el consentimiento negociado con la nobleza, incorporando el caso diferenciado de Aragón (fueros respetados) frente a Castilla.
- Señala explícitamente en tu informe que las cifras de la expulsión son inciertas y que tu recomendación se basa en un rango, no en un dato cerrado; explica por qué esa honestidad es importante en un informe real.

Entrega: indica a qué tramo optas, justifica el razonamiento de cada respuesta y confirma que has resuelto ese tramo y los anteriores.

NotebookLM

ACTIVIDAD 3 | El escribano de Santa Fe

Contexto de la misión

Eres escribano real en el campamento de Santa Fe, a las afueras de Granada, el 17 de abril de 1492. Acabas de copiar el documento que Juan de Coloma ha redactado en nombre de los Reyes Católicos. Años después, un estudiante de Salamanca te pide que **le expliques qué títulos se concedieron** exactamente a aquel marinero genovés y por qué la Corona aceptó darle tanto antes de que hubiera encontrado nada.

> «Primeramente, que Vuestras Altezas [...] hacen desde ahora al dicho don Cristóbal Colón su almirante en todas aquellas islas y tierras firmes que por su mano o industria se descubrieren o ganaren en las dichas mares Océanas, para durante su vida, y, después de él muerto, a sus herederos o sucesores, de uno en otro perpetuamente [...]. Otrosí, que Vuestras Altezas hacen al dicho don Cristóbal Colón su virrey y gobernador general en las dichas islas y tierras firmes que, como es dicho, él descubriere o ganare en las dichas mares.»
>
> — *Capitulaciones de Santa Fe*, 17 de abril de 1492 (ortografía parcialmente modernizada; transcripción disponible en Wikisource).

Nivel 1: SUFICIENTE / BIEN

- **Clasifica** el fragmento (paso 1): tipo de fuente, si el autor es individual o colectivo, a quién beneficia directamente el documento. Justifica cada respuesta.
- **Identifica** los tres títulos concretos que se conceden a Colón en el fragmento y explica, con tus palabras, la diferencia entre un cargo "para durante su vida" y uno que pasa "a sus herederos... perpetuamente".

Nivel 2: NOTABLE

- **Explica** (paso 3, contexto), con las dos razones que da el propio tema, por qué Castilla aceptó financiar este viaje justo en 1492 y no antes, cuando Portugal ya lo había rechazado dos veces.
- Usando solo las fechas de la tabla de los cuatro viajes del apartado 3.1, calcula cuántos años completos separan la salida del primer viaje (1492) del regreso del último (1504), mostrando la resta.

Nivel 3: SOBRESALIENTE

- **Redacta la conclusión** (paso 4): argumenta por qué conceder títulos hereditarios y perpetuos a un navegante extranjero era, en ese momento, una decisión políticamente arriesgada, usando como evidencia el Tratado de Tordesillas (1494) y el hecho de que Francia, Inglaterra y los Países Bajos quedaran fuera del reparto.
- **Explica** si, a la vista de las Capitulaciones, la importancia posterior de Colón en la historia coincide con el trato que recibió en vida (usa el dato de su muerte en 1506, convencido de haber llegado a Asia). Justifica tu respuesta con al menos dos datos del tema.

Entrega: indica a qué tramo optas, justifica el razonamiento de cada respuesta y confirma que has resuelto ese tramo y los anterio

NotebookLM



ACTIVIDAD 4 | El actuario marítimo

Contexto de la misión

Trabajas hoy, en el siglo XXI, para una aseguradora que reconstruye riesgos históricos con fines divulgativos. Te piden un informe de riesgo sobre la expedición que zarpó de Sevilla en 1519 con 270 hombres, usando exclusivamente los datos que constan en la documentación de la época: cuántos volvieron, cuánto duró el cruce más peligroso y qué cargamento trajeron.

Nivel 1: SUFICIENTE / BIEN

- Calcula el porcentaje de fallecidos y el de supervivientes sobre los 270 hombres que zarparon en 1519, mostrando la operación.
- Identifica las dos causas de muerte que nombra el tema y explica brevemente cada una con tus palabras.

Nivel 2: NOTABLE

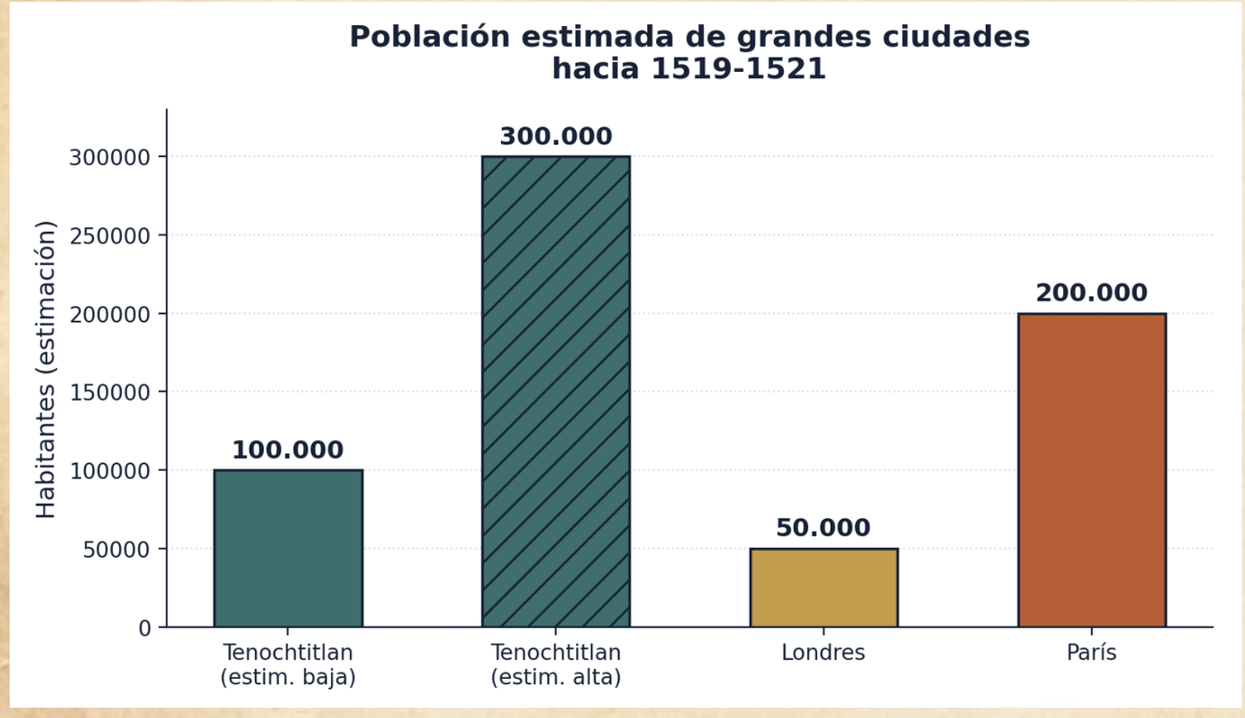
- A partir de que trajeron 26 toneladas de clavo y de que sobrevivieron 18 hombres, calcula cuántos kilos de clavo corresponderían, en promedio, a cada superviviente si se repartiera el cargamento a partes iguales (indica el cálculo); relaciona el resultado con la explicación del tema sobre por qué "el valor de esas especias pagó el coste de toda la expedición".
- **Reconstruye la cronología del viaje con las cuatro fechas del tema** (salida en 1519, descubrimiento del estrecho en noviembre de 1520, muerte de Magallanes el 27 de abril de 1521, llegada de Elcano a Sevilla en septiembre de 1522) y calcula cuántos meses pasaron entre cada hito.

Nivel 3: SOBRESALIENTE

- **Redacta el informe de riesgo final**: clasifica la expedición según una escala de riesgo que definas tú mismo (por ejemplo, baja/media/alta/extrema mortalidad), justificando el umbral que usas, y compara ese riesgo con el beneficio económico obtenido.
- **Diferencia explícitamente tu informe del debate moral** que ya plantea el tema sobre si el viaje "merecía la pena": tu tarea es evaluar el riesgo desde una perspectiva actuarial (probabilidad de muerte y valor del cargamento), no juzgar si estuvo moralmente justificado. Explica por escrito en qué se diferencian ambos enfoques.

Entrega: indica a qué tramo optas, justifica el razonamiento de cada respuesta y **confirma que has resuelto ese tramo y los anteriores.**

NotebookLM



ACTIVIDAD 5 | La guionista del documental

Contexto de la misión

Preparas el guion de un documental sobre el primer encuentro entre los conquistadores españoles y Tenochtitlan. Tienes dos materiales de partida: un gráfico con estimaciones de población de varias ciudades hacia 1519-1521, y el testimonio directo de un soldado que entró en la ciudad y lo escribió años después. Tu productora te exige que el guion no no exagere ni suavice ningún dato, y que señales expresamente cualquier cifra que los historiadores todavía discutan.

«...y desde que vimos tantas ciudades y villas pobladas en el agua, y en tierra firme otras grandes poblaciones, y aquella calzada tan derecha y por nivel como iba a México, nos quedamos admirados y decíamos que parecía a las cosas de encantamiento que cuentan en el libro de Amadís...»

— Bernal Díaz del Castillo, *Historia verdadera de la conquista de la Nueva España* (h. 1568-1575).

Nivel 1: SUFICIENTE / BIEN

- Lee el gráfico de población: indica la ciudad con valor más alto/bajo, y calcula en cuánto se multiplica Londres para alcanzar a Tenochtitlan.
- Clasifica el fragmento de Bernal Díaz: tipo de fuente, autor individual, y por qué escribirlo "años después" afecta o no su fiabilidad.

Nivel 2: NOTABLE

- Explica, con dos razones del tema, por qué la población de Tenochtitlan no tiene un número único.
- Compara la precisión del calendario maya con el gregoriano (19 vs 26 seg/error anual): calcula la diferencia y qué significa acumulada en un siglo.

Nivel 3: SOBRESALIENTE

- Redacta el paso 3 y 4 del comentario: por qué comparar Tenochtitlan con el Amadís revela la mentalidad europea, y la importancia del testimonio.
- Escribe el párrafo del guion integrando el dato de población y el testimonio, señalando qué cifra es incierta y por qué.

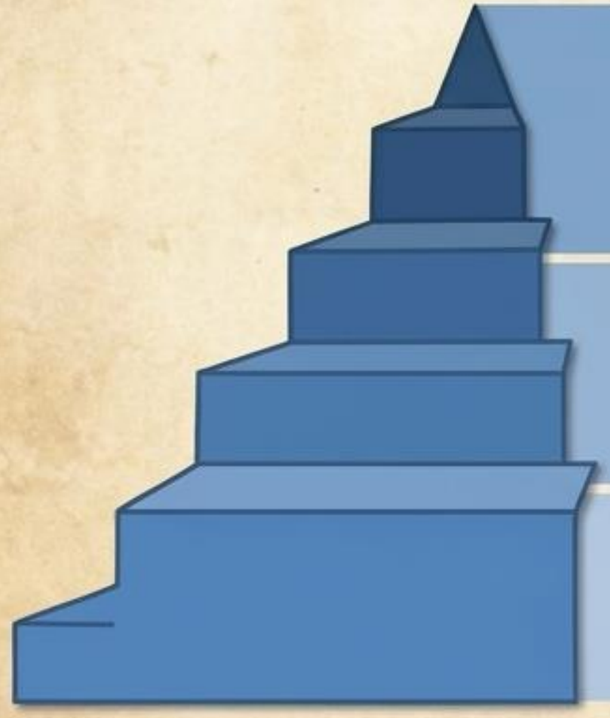
Entrega: indica a qué tramo optas, justifica el razonamiento de cada respuesta y confirma que has resuelto ese tramo y los anteriores.

NotebookLM

ACTIVIDAD 6 | El expediente de patrimonio mundial

Contexto de la misión

Trabajas en la unidad técnica que prepara expedientes de candidatura a Patrimonio de la Humanidad. Te han encargado comparar tres construcciones ya estudiadas — la Pirámide del Sol de Teotihuacan, El Castillo de Chichén Itzá y el Templo Mayor de Tenochtitlan — para justificar por qué merecen figurar juntas en un informe sobre "arquitectura monumental mesoamericana", aunque pertenecen a culturas distintas y sin contacto entre sí. Tu jefe de expediente te avisa de que uno de los datos de tus fuentes previas —el número de ladrillos de la Huaca del Sol, en Perú— está marcado como difícil de verificar, y que debes decidir cómo tratarlo en el informe oficial.



Nivel 3: SOBRESALIENTE

- Decide y justifica por escrito cómo tratarías, en un expediente oficial, la cifra de "130-143 millones de ladrillos" de la Huaca del Sol, que tu jefe marca como difícil de verificar: ¿la incluirías como dato principal, la relegarías a una nota con su margen de incertidumbre, o la excluirías? Justifica la decisión.
- **El tema ya resuelve, en su anexo**, la comparación entre el Templo Mayor y una catedral gótica europea. Para tu expediente necesitas un ejemplo distinto: busca por tu cuenta un edificio monumental de una civilización no mencionada en el tema (por ejemplo, de la América precolombina, África o Asia, que fuente consultada, explica en 4-5 líneas qué función —religiosa, política o ambas— cumplía, siguiendo la lógica del apartado 6.2.

Nivel 2: NOTABLE

- Explica el doble uso astronómico y político de El Castillo de Chichén Itzá (el fenómeno de la serpiente de luz en el equinoccio y su función como propaganda de poder), aportando un dato concreto del tema para cada uno de los dos usos.
- Compara la función religiosa de las pirámides descrita en el apartado 6.1 con la función política descrita en el 6.2, explicando con un ejemplo de cada apartado por qué un mismo edificio puede cumplir las dos funciones a la vez.

Nivel 1: SUFICIENTE / BIEN

- Elige **dos** de las tres construcciones (Pirámide del Sol, El Castillo, Templo Mayor) e indica, para cada una, su función principal según el tema (montaña sagrada, reloj astronómico o instrumento de poder), justificando con un dato concreto de cada una (por ejemplo, los 65 m de altura de
- Explica con tus palabras la **diferencia** entre pirámides mesoamericanas y egipcias que señala el tema, y por qué esa diferencia no escalones de El Castillo).

Entrega: indica a qué tramo optas, justifica el razonamiento de cada respuesta y confirma que has resuelto ese tramo y los anteriores.

NotebookLM