Geografía e Historia · 3.º ESO · Unidad 3

LA COLONIA DE TERRAMAR

Fase I — Fundación: el sector primario



¿Seréis capaces de tomar las decisiones agrarias, ganaderas y pesqueras correctas para que la nueva colonia sobreviva su primer año sin colapsar?

NotebookLM

Vuestra misión en Terramar



La tierra alimenta a más de 8.000 millones de personas en el mundo real.

Pero antes de las fábricas y los barcos de mercancías, alguien tuvo que arar el primer surco y echar la primera red.

Sois una pareja de colonos recién llegada a un archipiélago fértil e inventado. El Consejo de Expedición os encarga fundar el primer asentamiento.

1

El Reto: Todavía no hay industria ni comercio. Solo tierra, agua y lo que seáis capaces de extraer (el sector primario).

2

El Camino: Superar 7 expediciones resolviendo problemas de supervivencia basados en datos estadísticos reales del mundo.

3

El Objetivo Final: Redactar el Acta Fundacional que guiará el futuro de Terramar, evitando que colapse.

NotebookLM

Las Reglas de la Expedición

Agrupamiento

- **Trabajo por parejas:** Cada pareja funda su colonia de forma independiente.
- **Sin secretos:** Ambos debéis ser capaces de explicar cualquier decisión si se os pregunta. Es obligatorio entender la parte del compañero.

Ficción vs. Realidad

- **Terramar es ficción (★):** La historia y sus islas son inventadas (buscad la estrella ★).
- **Los datos son reales:** Toda decisión debe basarse exclusivamente en los datos geográficos reales del tema. Nada de corazonadas.

El Mapa de Terramar

- Vuestra colonia tiene 6 parcelas (Llanura, Granero, Taller, Pasto, Costa, Puerto).
- Al superar una prueba con nota suficiente (Rango Establecido), podréis colorear y conquistar esa parcela en el mapa.

NotebookLM

Prueba 1: El primer vistazo desde el barco

La Situación: Antes de desembarcar, hay que decidir cuánta gente se dedicará a arar y pescar sin maquinaria. Si son muchos, la colonia será pobre; si son pocos, no habrá comida.

Recursos a utilizar (Datos reales)

- **Gráfico:** Peso del sector primario en el PIB y el empleo (2023).
- **Dato FAO:**
- **Dato FAO:** 27 % de población activa mundial en el sector.
- Zonas mundiales de producción (cereales, aceite, fruta, ganadería).

Qué debéis entregar (Misiones)

1. Decidid una proporción de colonos (ej. ‘3 de cada 10’) y justificadla comparando dos regiones reales del gráfico.
2. Identificad a qué modelo de producción mundial real debe parecerse Terramar (clima templado, secano, pasto) y a cuál NO.

NotebookLM

Prueba 2: El reparto de las tierras

La Situación: Han llegado 20 familias, pero solo hay una llanura buena. ¿La dividimos en muchas parcelas pequeñas para las familias, o se la damos entera a un colono rico con bueyes que contratará a los demás?

Recursos a utilizar (Datos reales)

- Conceptos de minifundio y latifundio, y en qué regiones de España se usan.
- 4 Factores físicos: clima, suelo, agua, relieve.

Qué debéis entregar (Misiones)

1. Identificad qué propuesta es minifundio y cuál latifundio.
2. Elegid un modelo (o uno intermedio) y justificadlo usando al menos dos factores físicos reales.
3. Explicad el debate del tema sobre 'productividad frente a justicia social' y qué pesa más para vuestra colonia que empieza de cero.

NotebookLM

Prueba 3: El granero de la discordia



La Situación: Tras una mala cosecha, la colonia se divide. ¿Aplicamos métodos intensivos modernos para no pasar hambr o mantenemos métodos tradicionales para no agotar el suelo?

★ Condición de Terramar: La isla tiene suelos volcánicos finos y poca agua dulce.

Recursos a utilizar (Datos reales)

- La Revolución verde (el caso de la India, cifras de producción).
- Costes reales: agua, combustibles fósiles, pérdida de variedades locales.

Qué debéis entregar (Misiones)

1. Recomendad una postura (intensiva, tradicional o intermedia) usando un argumento técnico y un argumento socioeconómico.
2. Explicad qué parte de la revolución verde sería más arriesgada en Terramar debido a su falta de agua y suelo volcánico.

NotebookLM

Prueba 4: La visita de los innovadores

La Situación: (★) Tres grupos os ofrecen tecnología, pero solo podéis pagar a uno: un gremio de ingenieros (drones, riego satélite), agroecólogos (abono orgánico, rotación) o mercaderes (proteínas alternativas e insectos).

Recursos a utilizar (Datos reales)

- Datos técnicos del tema sobre Agricultura de precisión, Agroecología y Proteínas alternativas (reducción de pesticidas, hectáreas ecológicas, regulación).

Qué debéis entregar (Misiones)

1. Explicad las tres ofertas con datos reales del tema.
2. Elegid a qué grupo contratáis este año y justificad por qué las otras dos ofertas encajan peor ahora.
3. Elegid qué grupo tendrá más sentido dentro de 10 años (explicando por qué puede ser distinto a vuestra elección de hoy).

NotebookLM

Prueba 5: El pastoreo de la discordia



La Situación: El rebaño ya no cabe libre en la ladera. Un ganadero quiere hacer un corral cerrado (pienso continuo), pero las familias notan que **el agua del río empieza a saber raro (★).**

Recursos a utilizar (Datos reales)

- Diferencias entre ganadería intensiva y extensiva.
- Impactos: gases invernadero, litros de agua/carne, purines, antibióticos, fijación de carbono.
- Datos del IPCC sobre dietas.

Qué debéis entregar (Misiones)

1. Decidid sobre el corral cerrado usando al menos dos datos distintos (ej. purines y antibióticos, o emisiones y agua).
2. Explicad también una ventaja real del modelo extensivo (no vale solo decir 'lo intensivo contamina').
3. Recomendad un hábito de consumo de carne para las familias, usando el dato del IPCC.

NotebookLM

Prueba 6: Las redes del mar



La Situación: Las barcas han usado redes de arrastre y pescado muchísimo. Pero un viejo pescador advierte sobre el colapso histórico de otras pesquerías. Hay que regular antes de que sea tarde.

Recursos a utilizar (Datos reales)

- Concepto de sobreexplotación pesquera.
- Caso del bacalao de Terranova (1992).
- Meta ONU (30 % del océano), sello MSC, métodos de pesca.

Qué debéis entregar (Misiones)

1. Proponed tres normas de pesca distintas para Terramar, cada una apoyada en un dato real.
2. Explicad con vuestras palabras la advertencia del caso de Terranova.
3. Sed honestos: reconoced un inconveniente que tendrán vuestras propias normas a corto plazo para los pescadores.

NotebookLM

Prueba 7: La gran alianza comercial



La Situación: (★) La Liga de Colonias Hermanas os ofrece ayudas anuales si os unís. Exigen cumplir normas ambientales, pero las colonias grandes recibirán más dinero que vosotros, que sois pequeños.

Recursos a utilizar (Datos reales)

- La Política Agraria Común (PAC) de la UE (Pilar 1 y 2, presupuesto).
- Exportaciones agroalimentarias de España y la Comunitat Valenciana.
- Protestas de agricultores (2024).

Qué debéis entregar (Misiones)

1. Explicad qué es la PAC real y sus dos Pilares.
2. Decidid si Terramar se une, usando datos de exportación reales para justificarlo.
3. Proponed una condición de negociación para proteger a vuestros colonos pequeños, basándoos en las críticas reales a la PAC y las prote

NotebookLM

Reto Final: El Acta Fundacional



Qué es: El documento oficial (media o una página) que entregaréis al Consejo de Expedición antes de que zarpen. Resumirá el modelo económico de Terramar.

Contenido obligatorio:

1. **Coherencia:** Resumid al menos tres decisiones de las pruebas anteriores. Tienen que tener sentido juntas (no podéis defender ganadería intensiva extrema y consumo ecológico sin explicar la contradicción).
2. **Compromiso Personal:** Un compromiso de los colonos sobre sus hábitos de consumo, justificado con un dato real y relacionado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
3. **Conclusión Sincera:** Un párrafo final explicando por qué vuestro modelo es sostenible, reconociendo abiertamente su mayor punto débil a largo plazo.

NotebookLM

Cómo conseguir los Rangos (Evaluación)

¡Regla de oro! Un resultado correcto sin explicación no cuenta. Hay que acertar y RAZONAR. Los rangos son acumulativos (para el Nivel 3, hay que cumplir el 1 y el 2).



Nivel 3: EL SOBRESALIENTE (Miembro del Consejo)
Citas la fuente exacta del dato (ej: 'Según la FAO...').
Identificas explícitamente un límite o riesgo de tu propia decisión (ninguna decisión es perfecta).



Nivel 2: EL BIEN (Colono establecido)
Usas al menos dos datos distintos para justificar. Comparas opciones y explicas qué pasaría si hubieras decidido lo contrario.
(¡Alcanzar este rango os permite colorear la parcela del mapa!)



Nivel 1: EL SUFICIENTE (Colono de subsistencia)
Das una respuesta correcta y la explicas con tus propias palabras usando un dato del tema.

NotebookLM

Calendario de la Expedición (8 Sesiones)



Sesión	En clase / Casa
Sesión 1	Presentación. Inicio Prueba 1. (Casa: Terminar Prueba 1)
Sesión 2	Lectura. Prueba 2. (Casa: Terminar Prueba 2)
Sesión 3	Lectura. Prueba 3. Se puede colorear el "Granero". (Casa: Repasar revolución verde)
Sesión 4	Lectura. Prueba 4. (Casa: Terminar Prueba 4)
Sesión 5	Lectura. Prueba 5. (Casa: Terminar Prueba 5)
Sesión 6	Lectura. Prueba 6. (Casa: Terminar Prueba 6)
Sesión 7	Lectura. Prueba 7. Repaso parcelas. (Casa: Releer entregas)
Sesión 8	Redacción, entrega y lectura voluntaria del Acta fundacional.

NotebookLM

Vuestro Legado: El Mapa

El registro de vuestro progreso: La Prueba 1 fue el reconocimiento general, pero a partir de ahí, vuestras decisiones transforman el territorio físicamente.

Cómo funciona: Cada vez que completéis una prueba con rango 'Colono establecido' (El Bien) o superior, podéis colorear la parcela correspondiente en vuestro mapa físico.

El final: Un mapa con todas las parcelas llenas demuestra una gestión excelente; un mapa con huecos cuenta la historia de las decisiones difíciles. **¡Haced que Terramar prospere!**



NotebookLM

ANEXO PARA EL PROFESORADO

Nota de diseño

La narrativa de colonización y gestión de recursos está inspirada en el mecanismo de juegos de mesa de colonización y comercio de recursos (tipo "Los Colonos de Catán"): terrenos que producen distintos recursos, y decisiones de gestión de esos recursos como motor del juego. No se reproduce ningún material, texto ni diseño de ningún juego comercial; "Terramar", su mapa y su historia son completamente originales.

Este proyecto es la Fase I (fundación) de una saga pensada para evolucionar en unidades futuras: al llegar al sector secundario, Terramar podrá empezar a transformar sus materias primas (por ejemplo, aceite, lana, conservas de pescado); al llegar al sector terciario, podrá abrir el comercio marítimo con otras colonias. Si se retoma esta narrativa en unidades posteriores, conviene mantener el mismo mapa de seis parcelas como punto de partida visual de la continuidad.

Vinculación curricular

Este proyecto es de 3.º ESO. El Decreto 107/2022, de 5 de agosto, del Consell (DOGV 11/08/2022) no gradúa los saberes básicos, las competencias específicas ni los criterios de evaluación curso a curso, sino en dos niveles para toda la ESO: uno al final de "segundo curso" (1.º-2.º ESO) y otro al final de "cuarto curso" (3.º-4.º ESO). Por tanto, este proyecto usa el nivel "cuarto curso" en todo lo que sigue; no existe un nivel "tercer curso" independiente.

Saberes básicos seleccionados

De los saberes básicos del Bloque 1 (Geografía), se han seleccionado los que corresponden literalmente al contenido real de este tema y que el decreto marca para 3.er y 4.º curso:

Subbloque	Saber básico (redacción literal del decreto)	Vínculo con el proyecto
Geografía económica	«Los paisajes del sector primario en el mundo rural.»	Base de las Pruebas 1 a 7: es el contenido central del tema.
Geografía económica	«Sostenibilidad y repercusiones medioambientales de las actividades económicas.»	Pruebas 3, 5 y 6 (revolución verde, ganadería, pesca) y reto final.
Geografía económica	«El reparto desigual de la riqueza mundial. Globalización y dependencia. El Índice de Desarrollo Humano (IDH) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).»	Prueba 7 (crítica a la PAC y desigualdad entre explotaciones grandes y pequeñas) y reto final (ODS).
Sostenibilidad (Bloque 4)	«Hábitos personales de vida y consumo para el compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.»	Prueba 5 (recomendación de consumo de carne) y reto final (compromiso personal).

El saber básico «El aprovechamiento económico del medio físico: los principales recursos naturales del planeta» y «Las áreas mundiales de actividad económica más importantes» existen en el decreto dentro del mismo subbloque, pero

están marcados para 1.er y 2.º curso, no para 3.º-4.º: no se citan aquí por no corresponder al nivel de este proyecto, aunque su contenido se solape parcialmente con la Prueba 1.

Competencias específicas seleccionadas y criterios de evaluación (nivel cuarto curso)

El decreto vincula el subbloque de Geografía económica a CE2, CE4, CE5, CE6 y CE8, y el subbloque de Sostenibilidad a CE5, CE6, CE7 y CE9. De ese conjunto, se han seleccionado las competencias cuyo descriptor encaja realmente con las tareas del proyecto:

CE	Descripción oficial (Decreto 107/2022)	Criterios de evaluación — cuarto curso
CE2	Buscar, identificar y seleccionar la información referente a hechos históricos, geográficos y artísticos a partir de diferentes fuentes documentales, realizando un tratamiento correcto en cuanto a investigación, clasificación, recogida, organización, crítica y respeto.	2.1 Contrastar la información seleccionada con la de organismos oficiales o de reconocido prestigio. 2.3 Utilizar la información de distintas fuentes para explicar hechos geográficos relacionándolos con su época.
CE5	Explicar las interrelaciones económicas fundamentales entre los elementos del espacio físico y las actividades de las sociedades humanas, así como su repercusión en la sostenibilidad.	5.1 Identificar y describir las interrelaciones entre los grupos humanos y el medioambiente que generan problemas por el acceso a los recursos naturales. 5.2 Explicar las causas de problemas y conflictos territoriales y medioambientales. 5.3 Plantear alternativas sostenibles argumentadas.
CE6	Contrastar los principales modelos de ocupación territorial y de organización política y económica que explican la desigualdad entre los seres humanos, tanto a escala local como global.	6.1 Describir las características de los diferentes modelos de organización territorial y económica. 6.2 Exponer razonadamente las desigualdades generadas por esos modelos y explicar sus causas.
CE7	Dar argumentos desde una perspectiva crítica, fundamentada en conocimientos históricos y geográficos, acerca de problemas sociales relevantes, asumiendo valores democráticos y pronunciándose en su defensa.	7.1 Justificar cómo las acciones personales inciden directamente en los problemas sociales relevantes. 7.3 Proponer soluciones basadas en argumentos geográficos que consideren los ODS.

Competencias excluidas explícitamente

- CE4 (identidades individuales y colectivas, tolerancia): vinculada oficialmente al subbloque de Geografía económica, pero su descriptor trata de identidad cultural e histórica, no de economía ni de sostenibilidad; ninguna prueba de este proyecto trabaja realmente esa competencia. Se excluye.
- CE8 (proyectos cooperativos tomando como base la construcción histórica de la Unión Europea): la Prueba 7 usa la PAC como contenido económico, pero ninguna tarea pide al alumnado trabajar la construcción histórica de la UE ni participar en un proyecto cooperativo de convivencia en el sentido que describe esta competencia. Se excluye.
- CE9 (patrimonio cultural y natural): vinculada oficialmente al subbloque de Sostenibilidad, pero ninguna prueba pide identificar, valorar o proponer la preservación de un bien patrimonial. Se excluye.

Correspondencia entre pruebas y competencias

Prueba	Competencias que moviliza principalmente
Prueba 1	CE2 (lectura del gráfico e interpretación de datos regionales), CE5.1 (ubicación de actividades económicas en el espacio).

Prueba 2	CE5.1 y CE6.1 (modelos de organización territorial: minifundio/latifundio).
Prueba 3	CE5.2 y CE5.3 (causas y alternativas sostenibles ante un problema territorial).
Prueba 4	CE2 (comparación de fuentes/datos técnicos), CE5.3 (alternativas sostenibles).
Prueba 5	CE5.2 y CE5.3 (conflicto medioambiental y alternativas), CE7.1 (acción personal de consumo).
Prueba 6	CE5.2 y CE5.3 (sobreexplotación y alternativas), CE6.2 (a través del reparto desigual del acceso al recurso).
Prueba 7	CE6.2 (desigualdades generadas por un modelo de organización económica), CE7.3 (propuesta de solución).
Reto final	Integra CE5, CE6 y, especialmente, CE7.1 y CE7.3 (acción personal y ODS).

Trabajo en parejas

Ambos miembros de la pareja deben poder explicar oralmente cualquier prueba entregada, no solo la parte que hayan redactado. Se recomienda, especialmente en el Acta fundacional, pedir a cada miembro que argumente una parte distinta del documento ante el profesorado si hay duda sobre el reparto real del trabajo.

Orientación de corrección, prueba a prueba

No hay una única "respuesta correcta" en ninguna prueba: son decisiones de gestión con distintas soluciones defendibles. Lo que se evalúa es si el razonamiento se apoya en los datos reales del tema y si reconoce sus propios límites (tramo 3). Orientaciones concretas:

- Prueba 1: una respuesta sólida reconoce que a menor mecanización, mayor proporción de población necesaria en el sector primario (comparando, por ejemplo, España: 2,8 % PIB / 3,6 % empleo, frente a África subsahariana: 15,8 % PIB / 54,2 % empleo).
- Prueba 2: no hay un modelo "correcto" entre minifundio y latifundio; se evalúa que el alumnado entienda el trade-off real que señala el tema entre productividad y equidad, no que elija un bando.
- Prueba 3: una respuesta de tramo 3 debería reconocer que ni la intensificación total ni el rechazo total de la tecnología está libre de riesgo en un contexto de recursos limitados.
- Prueba 4: cualquiera de las tres tecnologías es una elección defendible para el corto plazo; lo relevante es que la justificación use el dato correcto de esa tecnología concreta, no datos de otra.
- Prueba 5: se espera que el alumnado no presente el modelo intensivo como "malo" sin matices: el tema reconoce su eficiencia económica junto a sus costes ambientales y de salud pública.
- Prueba 6: una respuesta completa de tramo 3 reconoce el coste económico a corto plazo de regular la pesca para los pescadores actuales, no solo el beneficio ecológico a largo plazo.
- Prueba 7: se espera coherencia entre la decisión de unirse o no a la alianza y la condición de negociación propuesta; no deberían ser contradictorias entre sí.
- Reto final: revisar que las decisiones resumidas coincidan realmente con lo que la pareja entregó en las pruebas anteriores, y no sean una versión distinta o más favorable escrita a posteriori.